

**KARYA TULIS ILMIAH:
WORKSHOP PENULISAN PROPOSAL DAN SKRIPSI BAGI
MAHASISWA**

Mikhael Misa^{1*} dan Febronia Lasi²
Universitas Timor (Unimor)^{1, 2}
mikhaelmisa@unimor.ac.id¹, febry1202@unimor.ac.id²

Abstrak

Workshop ini bertujuan untuk dapat membantu mahasiswa dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan terkait penulisan proposal dan skripsi serta karya tulis ilmiah lainnya. Mahasiswa dalam menuangkan ide dan konsepnya masih mengalami hambatan dan kendala dalam penulisan proposal dan skripsi. Oleh karena itu, perlu dilakukan workshop menulis proposal dan skripsi serta karya tulis ilmiah lainnya dengan pendampingan yang lebih intensif agar mereka lebih mampu dalam menulis proposal pada saat menyusun skripsi. Metode yang digunakan adalah ceramah, praktek bimbingan dan tanya-jawab. Peserta yang menghadiri workshop ini berjumlah 124 orang mahasiswa, yang bertempat di Aula-FIP Unimor. Dalam workshop ini, peserta yang menghadiri telah menunjukkan antusiasmenya yang tinggi selama workshop berlangsung. Selain itu juga, peserta tidak hanya mendengarkan ceramah; tetapi juga mendapatkan bimbingan sehingga dapat meningkatkan pemahaman, pengetahuan, dan keterampilan yang didapatnya dalam menulis proposal dan skripsi secara efisien dan efektif.

Kata Kunci: Karya Ilmiah, Workshop Penulisan, Proposal-Skripsi

Abstract

This workshop aims to assist students in improving their knowledge and skills in writing proposals and thesis as well as other scientific papers. In expressing their ideas and concepts, students still experience obstacles in writing proposals and thesis. Therefore, it is necessary to conduct workshops on writing proposals and thesis as well as other written works with more intensive assistance so that they can better write proposals when compiling thesis. The methods used are lectures, practice guidance, and question and answer. The participants who attended this workshop were 124 students, which took place in the Unimor FIP Hall. In this workshop, the participants who attended showed high enthusiasm during the workshop. In addition, participants not only listen to lectures; but also get guidance so that they can improve their understanding, knowledge, and skills in writing proposals and thesis efficiently and effectively.

Keywords: *Scientific Work, Writing Workshop, Proposal-Thesis*

PENDAHULUAN

Setiap mahasiswa calon sarjana strata 1, wajib menyelesaikan tugas akhir yang disebut dengan penulisan proposal dan

skripsi. Menurut Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan

Tinggi Republic Indonesia, mahasiswa wajib melakukan kegiatan penelitian guna menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi (Ristekdikti, 2015). Sesuai dengan budaya akademik dan otonomi keilmuan, upaya penelitian dalam bentuk penulisan skripsi ini harus berpegang teguh pada prinsip dan metodologi keilmuan secara konsisten. Tujuan penulisan skripsi adalah mempersiapkan mahasiswa untuk menulis artikel ilmiah sesuai dengan bidang keilmuannya masing-masing. Skripsi merupakan salah satu media bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang mereka pelajari di bangku kuliah untuk digunakan oleh penulis skripsi dan pembaca (Asmawan, 2017; Cahyani & Akmal, 2017; Kusumaningrum & Wiyono, 2020). Mahasiswa harus menyelesaikan skripsi ini untuk mendapatkan gelar sarjana (Azis, 2015; Mawardi, 2019; Sulasteri et al., 2019).

Namun pada kenyataannya mahasiswa masih sering mengalami kesulitan. Hal ini disebabkan oleh kemampuan menulis yang masih kurang, tidak terbiasa, belum paham, dan bahkan lemahnya kemampuan mahasiswa dalam berliterasi untuk menulis proposal dan skripsi (Kurniawan & Sigit, 2020; Saman & Bakhtiar, 2018; Susetyo & Noermanzah, 2020). Selain itu juga, dosen

sejawat juga menyatakan bahwa mahasiswa masih belum memahami peta konsep penelitian yang akan dilakukan, kesulitan menuliskan masalah dalam latar belakang, kurang sumber atau referensi yang berkaitan dengan teori, belum memahami metode penelitian yang dipilih, dan kesulitan menyusun instrumen dan menguji instrumen serta menganalisis data penelitian. Dan lebih lagi, mahasiswa belum tahu apa yang harus diteliti, bagaimana cara meneliti, atau bagaimana cara melakukan penelitiannya. Menurut Susetyo dan Noermanzah (2020), mahasiswa kesulitan menulis pendahuluan yang meliputi judul, latar belakang, penelitian awal, rumusan masalah, landasan teori dan tinjauan pustaka, serta metodologi penelitian yang meliputi pemilihan metode penelitian, penyiapan instrumen, metode pengumpulan data, dan analisis data penelitian.

Untuk itu perlu menyelenggarakan workshop penulisan proposal skripsi yang merupakan salah satu upaya untuk mengatasi berbagai kendala dan menambah pengetahuan serta keterampilan dalam penulisan proposal dan skripsi serta karya tulis ilmiah lainnya. Workshop penulisan proposal dan skripsi relevan dengan kebutuhan mahasiswa dan dapat membantu

mereka memahami penulisan proposal dan skripsi dengan lebih baik, seperti yang ditunjukkan oleh (Siswanto & Sampurno, 2015; Sulasteri et al., 2019; Vikaliana, 2021). Temuan serupa juga dilakukan oleh Hernawan, Widyaastuti, dan Nugraha (2016) yang mendemonstrasikan bagaimana workshop ini dapat membantu mahasiswa menulis proposal dan skripsi yang lebih baik. Selain itu, Winarto (2021) menunjukkan bagaimana workshop penulisan ilmiah yang mencakup diskusi penulisan proposal dan skripsi dapat meningkatkan pengetahuan dan kemahiran mahasiswa dalam menulis karya ilmiah. Untuk membantu mahasiswa mempelajari lebih dalam tentang cara membuat penulisan proposal dan skripsi, sistematika penulisan proposal dan skripsi, langkah-langkah penulisan proposal dan skripsi, bagian-bagian dari proposal dan skripsi, dan tata cara penulisan proposal dan skripsi, maka perlu diadakan workshop. Workshop ini dimaksudkan untuk dapat menambah keterampilan dan dapat mempercepat penyelesaian tugas akhir penulisan proposal dan skripsi dengan lebih baik.

METODE

Workshop ini menggunakan metode ceramah, praktek bimbingan dan diskusi/tanya-jawab. Mahasiswa yang terlibat adalah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris tahun akademik 2021-2022 mengikuti workshop ini pada tanggal 14 Mei 2022. Peserta yang mengikuti workshop ini secara keseluruhan berjumlah 124 orang yang terdiri dari semester 2 berjumlah 57 orang mahasiswa, semester 4 berjumlah 36 orang mahasiswa, serta semester 6 berjumlah 31 orang mahasiswa. Kegiatan workshop ini berlangsung di Aula-FIP Unimor. Dan sebelum berlangsungnya kegiatan ini telah dilakukan beberapa tahapan sebagai langkah awal persiapan sebagai berikut: 1) Persiapan: Wawancara dilakukan dengan sejumlah dosen dan mahasiswa untuk mempelajari bagaimana mahasiswa ketika menulis proposal dan skripsi, serta karya tulis ilmiah lainnya. Temuan-temuan tersebut digunakan sebagai informasi dasar untuk workshop. 2) Pengenalan (ceramah), praktik bimbingan penulisan, dan sesi tanya-jawab. Tabel berikut menampilkan strategi pelaksanaan dan hasil kegiatan:

:

Tabel 1. Sub Kegiatan, Metode Pelaksanaan dan Luaran

No.	Sub Activities	Metode yang	Luaran
-----	----------------	-------------	--------

digunakan		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami kiat-kiat memilih topik, tema dan judul penelitian. 2. Menuliskan sistematika latar belakang dari topik penelitian. 3. Menyesuaikan teori-teori yang relevan dengan bidang keilmuannya yang sudah dipilih. 4. Mensiasati metode penelitian yang relevan dengan bidang keilmuannya. 5. Menuliskan daftar pustaka dengan menggunakan Mendeley 	<p>Ceramah, diskusi/Tanya Jawab</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatnya keterampilan mahasiswa dalam menulis proposal skripsi 2. Meningkatnya kemampuan dalam menulis proposal skripsi meliputi kemampuan: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi, memilih dan merumuskan topik dan judul proposal skripsi b. Menyusun kerangka tulisan (outline) proposal skripsi c. Mengumpulkan referensi, mengorganisasikan, dan membuat draf proposal, serta memilih judul sesuai rumpun bidang. 3. Meningkatnya kemampuan penelusuran referensi diberbagai sumber, baik sumber primer maupun sekunder

Seperti pada tabel di atas, beberapa kegiatan workshop berlangsung selama satu hari yaitu pada hari Sabtu tanggal 14 Mei 2022 mulai pukul 09.00 s/d 16.00 Witeng. Dan materi penulisan proposal dan skripsi dilaksanakan pada jam ke-2 yakni pada pukul 12.30 – 16.00. Pemaparan materi ini dilakukan selama 45 menit dan selanjutnya, lebih banyak waktu digunakan untuk kegiatan praktis bimbingan dan tanya-jawab.

HASIL DAN PEMBAHASAN

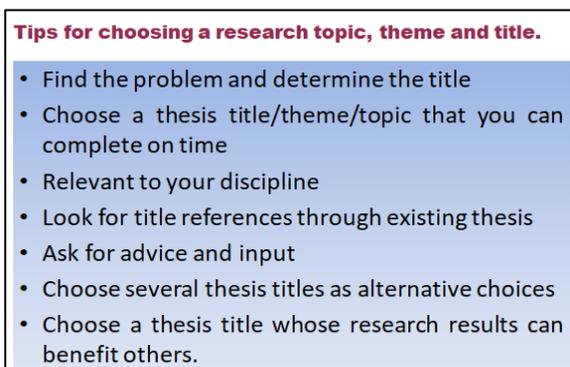
Kegiatan workshop ini dilakukan dalam bentuk ceramah. Presentasi materi dibuat dalam bentuk PowerPoint untuk menyampaikan materi workshop menulis proposal, skripsi, dan tugas ilmiah lainnya bagi mahasiswa. Dan sub-sub tema dalam kegiatan workshop ini antara lain;

memahami kiat-kiat memilih topik dan judul proposal skripsi, menuliskan sistematika latar belakang dari topik penelitiannya, menyesuaikan teori-teori yang relevan dengan bidang keilmuannya yang sudah dipilih, mensiasati metode penelitian yang relevan dengan bidang keilmuannya, menuliskan daftar pustaka dengan menggunakan mendeley. Kegiatan pengabdian dilakukan kepada mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang akan menyelesaikan karya tulis ilmiah dalam tugas akhir terutama dalam proses penulisan proposal, dan skripsi. Untuk itu, pembahasan materi-materi dalam workshop dengan lebih detail sebagai berikut:

Kiat-kiat Memilih Topik dan Judul Proposal Skripsi

Proses pemilihan dan penetapan judul penelitian merupakan faktor penting karena memungkinkan pengembangan topik penelitian, tujuan penelitian, teori yang mendasari, dan strategi penelitian. Namun dalam hal ini, memilih judul yang tepat bisa

menjadi tantangan bagi siswa yang kurang paham. Memilih judul sering mengalami kesulitan saat melakukan penelitian. Dan bukti pelaksanaan sub kegiatan tersebut sebagai berikut:



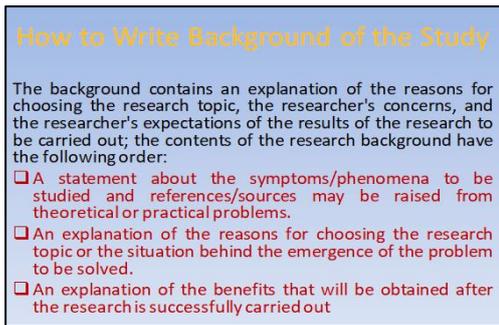
(a) (b)
Gambar 1. Kiat-kiat Memilih Topik, Tema dan Judul Penelitian

Gambar 1 (a) adalah cuplikan slide PPT, sedangkan gambar 1 (b) adalah situasi dimana peserta menghadiri presentasi pemaparan materi tentang kiat-kiat memilih topik, tema dan judul penelitian seperti yang tertera pada gambar di atas.

Sistematika Penulisan Latar Belakang dari Topik Penelitian

Beberapa mahasiswa, ketika menyusun skripsi, pertama-tama memilih judul skripsi yang mereka yakini sesuai, kemudian melakukan penelitian lapangan atau observasi. Namun, pendekatan ini tidak benar; Sebaliknya, topik masalah atau pertanyaan penelitian yang dapat diangkat sebagai topik, tema, atau judul skripsi harus

ditemukan terlebih dahulu. berisi penjelasan tentang konteks dan masalah yang akan diteliti, serta urgensi penelitian dan tujuan spesifiknya. Hasil yang ditargetkan (gejala atau kaidah, metode, teori, atau antisipasi) yang berdampak mendasar pada bidang sains juga dijelaskan dalam bab ini, dengan fokus pada konsep fundamental dan baru untuk membantu kemajuan sains dan teknologi. Dan bukti pelaksanaan sub kegiatan dapat ditunjukkan sebagai berikut:



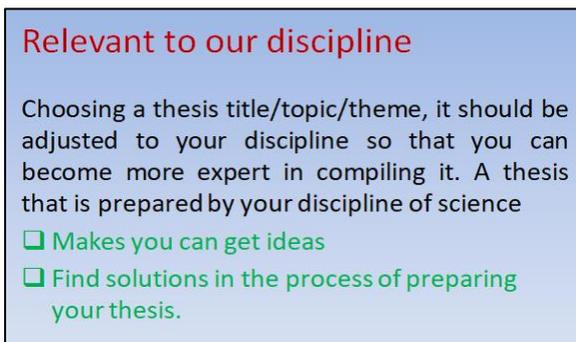
(a) (b)
Gambar 2. Sistematika Penulisan Latar Belakang dari Topik Penelitian

Gambar 2 (a) merupakan cuplikan PPT, sedangkan Gambar 2 (b) adalah situasi dimana mahasiswa dapat menghadiri penyajian materi tentang, sistematika penulisan latar belakang dari topik penelitian.

Menyesuaikan yang Relevan dengan Bidang Keilmuannya yang sudah dipilih

Penelitian yang dilakukan oleh para ilmuwan memiliki ciri-ciri tertentu. Sifat-sifat ini akan berhubungan dengan disiplin ilmu peneliti. Konsekuensinya, landasan teoritis dari penyelidikan akan

mengungkapkan disiplin ilmu. Seorang mahasiswa sering memilih topik di luar bidang keahliannya. Ternyata ketidaktahuan spesialisasi keilmuannya yang menjadi masalah. Peneliti harus memiliki pengetahuan yang baik tentang subjek yang sedang dibahas. Disiplin ilmu mahasiswa harus dipertimbangkan ketika memilih judul, topik atau tema skripsi sehingga mahasiswa bisa menjadi ahli dalam membuatnya. Skripsi yang diselesaikan oleh subjek keilmuan anda memberi anda akses ke ide dan solusi saat anda mengerjakan skripsi. Dan bukti pelaksanaan sub kegiatan sebagai berikut:



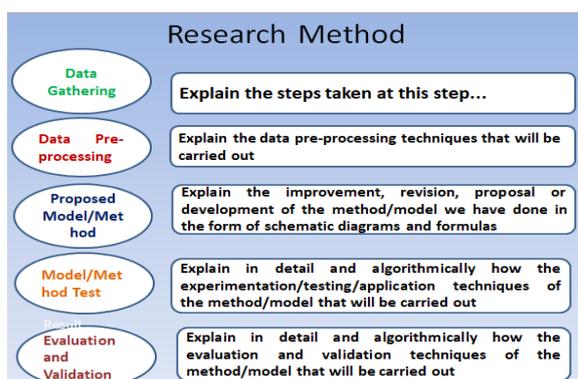
(a) (b)
Gambar 3. Menyesuaikan yang Relevan dengan Bidang Keilmuannya yang sudah dipilih

Gambar 3 (a) adalah cuplikan PPT, sedangkan gambar 3 (b) adalah situasi dimana mahasiswa dapat menghadiri sub tema kegiatan tentang menyesuaikan yang relevan dengan bidang keilmuannya yang sudah dipilih.

Mensiasati Metode Penelitian yang Relevan dengan Bidang Keilmuannya

Dalam menyusun sebuah tulisan, penulis menggunakan metode tertentu yang sesuai dengan penelitiannya. Penulis membahas masalah pemilihan judul yang lazim, terutama yang berhubungan dengan pemilihan judul. Diskusi dan observasi dilakukan mengenai kesulitan siswa dalam

memilih dan menentukan judul. Strategi, sumber daya, dan teknik yang akan digunakan dalam melakukan penelitian, serta langkah-langkah yang diikuti untuk menyelesaikan masalah saat ini dalam bentuk diagram. Selain itu, diagram alur penelitian menguraikan apa yang akan dilakukan dan apa yang telah dilakukan akan diperlukan untuk menyelesaikan alur penelitian. Bagan penelitian perlu dibuat secara keseluruhan dengan fase yang berbeda dimulai dengan input dan output, lokasi pelaksanaan, dan indikator keberhasilan yang dapat diukur. Dan bukti pelaksanaan sub kegiatan sebagai berikut:



(a) (b)
Gambar 4. Mensiasati Metode Penelitian yang Relevan dengan Bidang Keilmuannya

Gambar 4 (a) adalah cuplikan PPT, sedangkan gambar 3 (b) adalah situasi dimana mahasiswa menghadiri sub kegiatan

tentang mensiasati metode penelitian yang relevan dengan bidang keilmuannya.

Menuliskan Daftar Pustaka dengan Menggunakan Mendeley

Proposal penelitian dan bahan pustaka yang memberikan teori-teori yang berkaitan dengan penelitian yang akan dilakukan dicari, dibaca, dan disimak sebagai bagian dari tugas tinjauan pustaka. Tugas ini merupakan komponen penting dari metode ilmiah yang harus digunakan dalam semua studi yang dilakukan di cabang ilmu

tertentu. Sebagai hasil dari kegiatan ini, informasi yang akan ditawarkan untuk membangun landasan teori yang relevan dengan penelitian akan dimasukkan dalam bab tinjauan pustaka proposal atau laporan penelitian dengan menggunakan mendeley. Dan bukti pelaksanaan sub kegiatan sebagai berikut:



kegiatan menuliskan daftar pustaka dengan menggunakan mendeley.

kepuasan pemahaman mahasiswa dalam menulis karya tulis ilmiah terutama proposal dan skripsi dengan menyebarkan instrumen pertanyaan. Hal ini dapat ditunjukkan dalam tabel berikut:

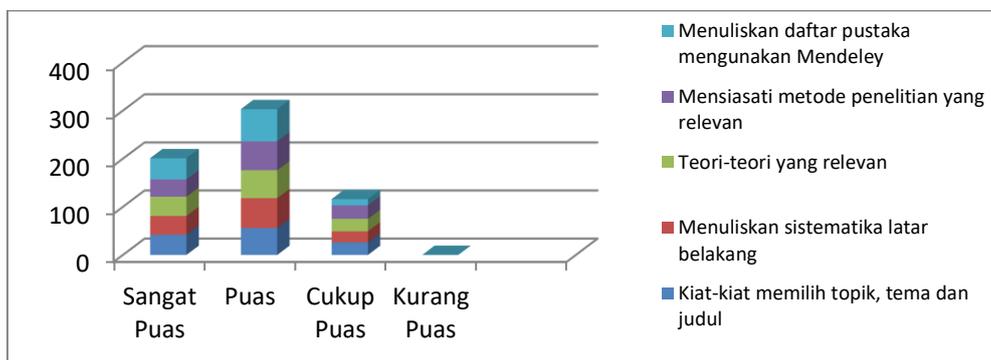
Mengetahui Tingkat Pemahaman Mahasiswa

Tabel 2. Mengetahui Tingkat Pemahaman Mahasiswa

No	Instrument	Tingkat Pemahaman			
		Sangat Puas	Puas	Cukup Puas	Kurang Puas
1	Apakah pelatihan tentang kiat-kiat memilih topik, tema dan judul penelitian	42	56	26	0
2	Apakah pelatihan tentang menuliskan sistematika latar belakang dari topik penelitian	39	62	23	0
3	Apakah pelatihan tentang menyesuaikan teori-teori yang relevan dengan bidang keilmuannya yang sudah dipilih	40	58	26	0
4	Apakah pelatihan tentang mensiasati metode penelitian yang relevan dengan bidang keilmuannya	36	60	28	0
5	Apakah pelatihan tentang menuliskan daftar pustaka dengan menggunakan Mendeley	44	67	13	0

Hasil yang didapatkan adalah kebanyakan mahasiswa merasa puas, sangat puas dan cukup puas karena memiliki pengetahuan dan kompetensi yang baik setelah mengikuti workshop dalam penulisan karya tulis ilmiah mahasiswa. Untuk itu program workshop ini dapat meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam menulis karya ilmiah.

Kegiatan workshop ini perlu dilakukan agar mahasiswa terdorong untuk menuangkan ide dan konsep mereka yang pada akhirnya mempercepat masa studinya, maka harus dilakukan secara rutin agar dapat mengembangkan kemampuan menulis peserta dan membantu mahasiswa menghasilkan proposal dan skripsi. Dan untuk lebih jelasnya dapat ditunjukkan pula dengan grafik di bawah ini



Gambar 6, Grafik Tingkat Pemahaman Mahasiswa

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan bahwa workshop ini membuahkan hasil yang positif dengan dapat memperluas pemahaman dalam penulisan karya tulis ilmiah. Para peserta juga menunjukkan antusiasme yang tinggi saat materi penulisan proposal dan skripsi dipaparkan. Lebih lanjut, dikatakan juga bahwa workshop ini dapat membantu mahasiswa mengembangkan pengetahuan dan keterampilan baru mahasiswa terkait penulisan proposal dan skripsi. Dan

mahasiswa dapat memanfaatkan workshop ini untuk dapat menambah keterampilan dalam menulis proposal, skripsi, dan jenis publikasi ilmiah lainnya. Hal ini ditunjukkan dengan banyaknya mahasiswa yang terlihat sangat tertarik dengan materi workshop, bahkan beberapa peserta berperan aktif mempertanyakan berbagai tema yang terkait dengan kiat-kiat penulisan proposal dan skripsi serta jenis publikasi ilmiah lainnya. yang belum sepenuhnya mereka pahami.

KESIMPULAN

Workshop penulisan proposal dan skripsi merupakan suatu kegiatan yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa dalam penyusunan tugas akhir. Workshop yang diberikan kepada peserta merupakan sebuah kegiatan yang bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam meningkatkan kualitas pemahaman dalam penulisan proposal dan skripsi serta dalam penulisan karya ilmiah lainnya. Workshop ini dilaksanakan dengan tatap muka secara langsung, para peserta yang mengikuti workshop ini telah menunjukkan antusiasnya yang tinggi karena workshop ini dapat membantu mereka dalam menuangkan ide dan konsep mahasiswa dalam menyelesaikan karya tulis ilmiah selama di perkuliahan dalam bentuk penulisan proposal dan skripsi. Dan melalui workshop ini, dapat meningkatkan keterampilan yang dimiliki mahasiswa saat ini, yang dapat diterapkan dalam penulisan karya tulis ilmiah baik untuk tujuan akademis maupun kontes penulisan artikel ilmiah tingkat jurnal nasional. Untuk itu kegiatan workshop ini perlu diseminasikan dan disosialisasikan sehingga menjadi pemahaman bersama dalam penulisan proposal dan skripsi mahasiswa dengan lebih efektif.

Ucapan Terima Kasih

Tim mengucapkan terima kasih kepada Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat, dan FIP Universitas Timor yang telah memfasilitasi kegiatan ini.

Daftar Pustaka

- Asmawan, A. (2017). Analisis Kesulitan Mahasiswa Menyelesaikan Skripsi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26(2), 51–57. <https://doi.org/10.2317/jpis.v26i2.3331>
- Azis, A. W. (2015). Koherensi Paragraf dalam Skripsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *Diakletika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra, Dan Matematika*, 1(2), 173–185. <https://onesearch.id/Record/IOS3526.article-14>
- Cahyani, Y. E., & Akmal, S. Z. (2017). Peranan Spiritualitas terhadap Resiliensi pada Mahasiswa yang sedang Mengerjakan Skripsi. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 2(1), 32–41. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Psikoislam/article/view/1822>
- Hernawan, Widyastuti Temmy, N. S. H. (2016). Model Writing Workshop dalam Penulisan Proposal Skripsi Mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Daerah FBBS UPI. *Lokabasa*, 1–23. <https://ejournal.upi.edu/index.php/lokabasa/article/viewFile/15591/8735>
- Kurniawan, D. D., & Sigit, K. N. (2020). Pelatihan karya tulis ilmiah bagi

- mahasiswa universitas selamat sri. *Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat (PAKEM)*, 1(2), 65–69. <http://jurnal.stietotalwin.ac.id/index.php/pakem/article/view/232>
- Kusumaningrum, W., & Wiyono, B. D. (2020). Hubungan Antara Dukungan Sosial, Kontrol Diri Dengan Motivasi Berprestasi Dalam Penyelesaian Skripsi Mahasiswa. *Jurnal BK UNESA*, 11(5), 675–687. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/35685>
- Mawardi, K. (2019). Tingkat Prokrastinasi Akademik dalam Menyelesaikan Skripsi pada Mahasiswa Aktivist. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 24(1), 120–130. <https://doi.org/https://doi.org/10.24090/insania.v24i1.2801>
- Ristekdikti, P. (2015). *Permenristekdikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi*. 1952, 59–77. <http://jdih.ristekdikti.go.id/?q=perundangan/konten/11343>
- Saman, A., & Bakhtiar, M. I. (2018). Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa STKIP Andi Matappa Kabupaten Pangkep. *Jurnal Terapan Abdimas*, 3(1), 39–43. <https://doi.org/10.25273/jta.v3i1.2165>
- Siswanto, I., & Sampurno, Y. G. (2015). Faktor-Faktor Penghambat Pengerjaan Tugas Akhir Skripsi Mahasiswa Pendidikan Teknik Otomotif FT UNY. *Jurnal Taman Vokasi*, 3(1). <https://media.neliti.com/media/publications/74689>
- Sulasteri, S., Nur, F., & Kusumayanti, A. (2019). Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Mahasiswa UIN Alauddin Makassar Menyelesaikan Skripsi. *Idaarah*, 3(1), 96–113. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v3i1.9389>
- Susetyo, S., & Noermanzah, N. (2020). Kemampuan dan Kesulitan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Bengkulu dalam Menulis Proposal Penelitian Skripsi. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 3(2), 182–201. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v3i2.1071>
- Vikaliana, R. and I. (2021). Peningkatan Pemahaman Mahasiswa dalam Penulisan Karya Ilmiah Melalui Kegiatan Menulis Skripsi Itu Mudah. *Jurmas Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 1–4. <http://ejournal.adpi-indonesia.id/index.php/jsoshum/index>
- Winarto, W. W. A. (2021). Program Peningkatan Minat Menulis Karya Tulis Ilmiah Mahasiswa. *Jurnal Altifani Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 22–26. <https://doi.org/10.25008/altifani.v1i1.114>