

# PKM PELATIHAN BAGI GURU-GURU MATA PELAJARAN GEOGRAFI TENTANG METODE MENGAJAR YANG TEPAT DI SMA NEGERI 3 MANADO

Nixon J Sindua<sup>1</sup>, Calvin S Andaria<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Manado  
email : [nixonsindua725@gmail.com](mailto:nixonsindua725@gmail.com)

<sup>2</sup>Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Manado  
email : [kalvinandaria@gmail.com](mailto:kalvinandaria@gmail.com)

## Abstrak

*Permasalahan yang ditemukan sehingga dilaksanakan pengabdian ini adalah penggunaan metode mengajar yang tidak sesuai dengan topik atau pokok bahasan menyebabkan gairah belajar yang menurun, terutama dalam kaitannya dengan matapelajaran Geografi. Apalagi masih banyak guru-guru bidang studi Geografi yang belum memahami lebih jauh tentang metode mengajar yang tepat sesuai dengan pokok bahasan, tujuan dan lokasi. Tujuan dilaksanakannya kegiatan pengabdian ini adalah untuk meningkatkan efisiensi mengajar guru dalam penggunaan metode yang tepat, sehingga memberi gairah belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Geografi. Metode yang digunakan dalam pelatihan ini adalah ceramah, tanya jawab, pemberian tugas menyusun RPP. Hasil kegiatan ini berwujud pada produk materi pelatihan tentang metode mengajar yang tepat bagi guru-guru matapelajaran Geografi di SMA Negeri 3 Manado.*

**Kata kunci :** *Pelatihan, metode mengajar yang tepat.*

## 1. PENDAHULUAN

Program pendidikan profesi guru seyogianya dapat menghasilkan guru, termasuk guru Geografi sesuai kebutuhan lapangan. Sehubungan dengan itu LPTK harus mampu menghasilkan guru profesional yang menguasai baik *soft skill* maupun *hard skill* dalam rangka meningkatkan pendidikan nasional, memiliki landasan kapasitas berupa karakter yang ikut serta menghargai keragaman sebagai perekat integritas bangsa. Guru yang menguasai *soft skill* akan mampu mendidik siswa yang berakhlak mulia, berilmu, cakap, inovatif, kreatif, mampu memimpin dan mandiri. Demikian ditambah lagi dengan menguasai *hard skill* akan memiliki kompetensi memadai sesuai dengan tuntutan kurikulum.

Oleh karena itu, seorang guru Geografi harus memiliki kemampuan merancang dan mengimplementasikan berbagai model pembelajaran yang dianggap cocok dengan materi pembelajaran, termasuk di dalamnya memanfaatkan berbagai sumber dan media pembelajaran untuk menjamin efektivitas pembelajaran. Dengan demikian seorang guru

Geografi harus memiliki kemampuan khusus yang tidak dimiliki oleh orang lain yang bukan guru Geografi. Hal itu dikarenakan guru Geografi harus mampu menggabungkan antara kompetensi pedagogis dan kompetensi profesional yang menggunakan pendekatan keruangan, kelingkungan dan kewilayahan. Maka perlu guru matapelajaran Geografi memiliki metode/model yang sesuai atau tepat dengan pembelajaran Geografi (Sumarni, 2012).

Berkaitan dengan pelatihan guru-guru Geografi tentang memilih metode/model yang tepat dalam pembelajaran Geografi yang akan dilakukan di SMA Negeri 3 Manado, serangkaian dengan kegiatan pembelajaran ini dianggap suatu hal yang sangat penting karena bermanfaat untuk peningkatan kualitas guru yang profesional.

## 2. IDENTIFIKASI MASALAH

Kesibukan guru setelah direalisasinya sertifikasi guru, tentunya lebih meningkat karena dalam seminggu perlu harus berupaya menyelesaikan 24 jam pelajaran, di

sisi lain terdapat guru yang berdomisili cukup jauh dari lokasi sekolah. Kondisi ini menyebabkan terbatasnya waktu bagi guru untuk melakukan uji coba penggunaan metode/model pembelajaran Geografi yang tepat, menyebabkan kualitas pembelajaran kurang baik.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas dapat dirumuskan sebagai berikut : Bagaimana cara meningkatkan kualitas proses pembelajaran Geografi dengan menggunakan metode/model yang tepat di SMA Negeri Manado?

Dalam memecahkan masalah yang ditemukan dan dialami guru-guru matapelajaran Geografi di SMA Negeri 3 Manado. Perlu menyiapkan topik atau pokok bahasan yang akan diajarkan sesuai dengan kurikulum, kemudian dirumuskan tujuan yang akan dicapai sesuai dengan pembelajaran dan lokasi atau tempat berlangsungnya pembelajaran. Tentukan dengan jelas dan tepat metode yang akan digunakan pada pembelajaran tersebut sesuai dengan capaian yang diharapkan.

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh guru-guru matapelajaran Geografi untuk menentukan metode yang tepat dalam proses pembelajaran, yakni :

1. Perlunya pemahaman guru terhadap materi tentang metode atau model pembelajaran Geografi.
2. Menyiapkan waktu khusus dari guru dalam melaksanakan uji coba penggunaan metode/model yang tepat sesuai dengan pokok bahasan.

**3. METODELOGI PELAKSANAAN**

Metode yang digunakan dan ditempuh dalam kegiatan pengabdian ini sebagai berikut

1. Membagikan materi tentang cara menentukan metode yang tepat dalam pembelajaran Geografi.
2. Menjelaskan tentang cara menentukan metode yang tepat dalam pembelajaran Geografi.
3. Melaksanakan kegiatan pelatihan.
4. Memberikan tugas menyusun RPP.

Metode ini dapat menjawab permasalahan yang dihadapi guru-guru dalam memilih dan menentukan metode yang tepat dalam proses belajar mengajar dalam sistem pembelajaran Geografi.

**4. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Hasil dan luaran yang dicapai dalam kegiatan pengabdian ini berwujud pada penyusunan RPP yang dikerjakan oleh guru-guru matapelajaran Geografi peserta kegiatan pelatihan. Guru-guru peserta pelatihan mampu mengikuti kegiatan pelatihan dengan baik ditunjukkan pada hasil penyusunan RPP matapelajaran Geografi. Tabel 5.1

Jenis Luaran	Indikator Capaian
- Publikasi ilmiah/proseding.	- Tersedianya draft untuk publikasi.
- Materi latihan (ajar) tentang metode.	- Tersedianya materi pelatihan tentang metode yang tepat dalam
- Peningkatan pemahaman guru-guru matapelajaran Geografi untuk menentukan metode yang tepat dalam pembelajaran Geografi.	pembelajaran Geografi.  - Hasil penyelesaian RPP.

## 5. KESIMPULAN

Pelatihan bagi guru-guru matapelajaran Geografi tentang metode mengajar yang tepat di SMA Negeri 3 Manado penting dilakukan guna penyegaran dan peningkatan pemahaman dan kompetensi guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar dalam sistem pembelajaran Geografi, khususnya memilih dan menentukan metode yang tepat dalam proses pembelajaran.

## 6. REFERENSI

- [1] Nasution, S., 1987. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bina Aksara, Jakarta.
- [2] Suryanto, K.K.E., 2007. *Metode Pembelajaran*. Malang: BPSG Penerbit UM.
- [3] Sumarni, 2012. *Model-model Pembelajaran Geografi*. Aditya Media Publishing.
- [4] Syaiful, B.D., 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Penerbit PT. Rineka Cipta.
- [5] Sunaryo, 1989. *Strategi Belajar Mengajar IPS*. IKIP Malang.