

# PELATIHAN BAHASA INGGRIS MENGGUNAKAN APLIKASI YOUTUBE PADA ANAK-ANAK SEKOLAH DASAR

Fivy Apryliane Andries<sup>1)</sup>, Bravelly Zefanya Rorintulus<sup>2)</sup>

<sup>1</sup>Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Manado  
email : [fivyandries@unima.ac.id](mailto:fivyandries@unima.ac.id)

<sup>2</sup>Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Manado  
email : [20403014@unima.ac.id](mailto:20403014@unima.ac.id)

## Abstract

ANAK-ANAK SEKOLAH DASAR yang menjadi objek dari program ini, ANAK-ANAK SEKOLAH DASAR adalah salah satu yang terkendala dalam kegiatan belajar mengajar Bahasa Inggris. Keinginan pihak sekolah untuk mengajarkan Bahasa Inggris kepada para peserta didiknya tidak dapat terealisasi oleh karena tidak adanya tenaga pengajar mata pelajaran tersebut. Hal ini berakibat kepada tidak maksimalnya performance sekolah sebagai lembaga pendidikan dalam menghasilkan peserta didik yang mempunyai daya saing ditengah berkembangnya zaman dan perlunya menguasai dasar Bahasa asing khususnya Bahasa Inggris. Untuk memberi solusi terhadap permasalahan tersebut, pihak sekolah meminta pelaksana agar memberikan pembelajaran seperti pelatihan Bahasa Inggris dalam 1 semester dengan ditunjang tenaga pengajar Bahasa Inggris yang kompeten dan berdedikasi tinggi. Target yang telah dicapai dalam pelaksanaan untuk program IbM pada ANAK-ANAK SEKOLAH DASAR, khususnya untuk kelas 5 (lima) adalah:

1. Menimbulkan ketertarikan dan minat terhadap Bahasa Inggris di kalangan peserta didik;
2. Menanamkan rasa percaya diri (confidence) peserta didik dalam berbahasa Inggris;
3. Meningkatkan perbendaharaan kata Bahasa Inggris (vocabulary) pesertadidik;
4. Menghasilkan peserta didik yang menguasai Bahasa Inggris, bukan sebatas teori saja namun juga dalam berkomunikasi sehari-hari;

Adapun metode atau strategi yang digunakan pelaksana untuk mencapai target tersebut di atas adalah:

1. Menanamkan persepsi bahwa belajar bahasa asing itu menyenangkan, dengan menampilkan tayangan dan objek-objek menarik berbahasa Inggris;
2. Mengenalkan aplikasi youtube sebagai media yang bisa digunakan dalam belajar Bahasa Inggris;
3. Menitikberatkan pengajaran Bahasa Inggris sebagai alat komunikasi daripada hanya sebagai mata pelajaran yang cukup diketahui teorinya saja;
4. Memberikan materi serta stimulasi dalam menajamkan keempat keterampilan berbahasa Inggris;

Setelah melakukan pelatihan sebanyak 8 pertemuan menunjukkan hasil yang sangat signifikan, dimana anak-anak sekolah dasar tertarik dan minat terhadap Bahasa Inggris, percaya diri, perbendaharaan kata meningkat, dan mampu berkomunikasi dalam Bahasa Inggris. Keuntungan pembelajaran dengan video adalah menghadirkan representasi gambar dan suara dari suatu peristiwa kepada peserta didik di kelas, khususnya saat ini menggunakan kelas online.

**Kata Kunci:** Pelatihan, Bahasa Inggris, Youtube

## 1. PENDAHULUAN

(Wijayanti and Gunawan 2021) Para pakar pendidikan sudah sejak tahun 1930an telah menggunakan media video untuk mengajar bahasa. Keberadaan *YouTube*, sebuah situs berbagi video, merevolusi cara orang menonton video. Pemanfaatan media *YouTube* dalam pembelajaran Bahasa Inggris ditengah wabah COVID-19 sangat membantu dalam melakukan

kegiatan IbM pada anak-anak Sekolah Dasar. Mengingat dan menimbang wabah yang masih melanda Indonesia akan sangat beresiko Ketika dalam kegiatan IbM mengumpulkan kerumunan apalagi anak-anak SD sangat beresiko terpapar wabah tersebut. Tujuan kegiatan IbM ini adalah untuk mengetahui apakah para anak-anak SD dapat belajar Bahasa Inggris dengan baik menggunakan media video *YouTube*. Disamping itu juga ingin

mengungkapkan apakah kelas daring (online) dapat menjadi sebuah pilihan efektif pembelajaran Bahasa Inggris selama kelas tatap muka ditiadakan akibat dari wabah Covid-19. Adapun beberapa penelitian sebelumnya yang menjadi teori penguatan dalam melakukan kegiatan Ibm ini antara lain (Wijayanti and Gunawan 2021), (Christian et al. 2020), (Anon n.d.), (Yusri et al. 2018), (Devy 2020), (Astuti, Arso, and Wigati 2015), (Angraeni 2021), (Hamidah et al. 2021), (Mahendra 2020), (Sultan and Subair 2005), dan (Mku et al. 2021).

## 2. IDENTIFIKASI MASALAH

Dengan mempertimbangkan standar ideal sarana dan pra sarana pendidikan, maka dapatlah dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya mutu pengajaran Bahasa Inggris di ANAK-ANAK SEKOLAH DASAR karena ketiadaan pengajar Bahasa Inggris.
2. Fasilitas penunjang kegiatan belajar mengajar yang tidak memadai.

Serta target yang ingin dicapai adalah sebagai berikut: Target yang telah dicapai dalam pelaksanaan untuk program Ibm pada ANAK-ANAK SEKOLAH DASAR, khususnya untuk kelas 5 (lima) adalah:

1. Menimbulkan ketertarikan dan minat terhadap Bahasa Inggris di kalangan peserta didik;
2. Menanamkan rasa percaya diri (confidence) peserta didik dalam berbahasa Inggris;
3. Meningkatkan perbendaharaan kata Bahasa Inggris (vocabulary) pesertadidik;
4. Menghasilkan peserta didik yang menguasai Bahasa Inggris, bukan sebatas teori saja namun juga dalam berkomunikasi sehari-hari;

## 3. METODELOGI PELAKSANAAN

1. Untuk mencapai tujuan dan memberikan solusi permasalahan yang telah dituliskan dalam pendahuluan, yaitu tentang mutu pengajaran Bahasa Inggris, maka akan diadakan pelatihan Bahasa Inggris dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, simulasi (*role play*), diskusi dan kerja berpasangan atau kelompok.
2. Adapun untuk meningkatkan kompetensi peserta didik dalam berbahasa Inggris, berdasarkan permasalahan yang dipetakan pada bab sebelumnya, maka dilakukan

strategi-strategi sebagai berikut:



**Bagan 1. Pengajaran Bahasa Inggris di Anak-anak Sekolah Dasar**

Para peserta kegiatan Ibm ini adalah 20 siswa kelas 5 SD dari berbagai sekolah yang ada di Kota Manado. Kegiatan Ibm dimulai tanggal 1 Agustus-1 September 2021, mereka mendapatkan pretest. Setelahnya, diadakan delapan kali pertemuan kelas daring (online) untuk Setiap pertemuan dijadwalkan sekitar 40 menit agar mereka tidak merasa bosan. Dalam satu pertemuan itu, sesi pertama adalah pembukaan dan salam, peneliti akan melakukan salam pembuka dan mengenalkan bahan secara sekilas. Sesi pertama ini membutuhkan waktu sekitar lima hingga sepuluh menit. Kemudian sesi kedua, sesi menonton video dan berdiskusi yang dijadwalkan berlangsung lima belas hingga dua puluh menit. Sisa waktu, minimal sepuluh menit, digunakan untuk melakukan evaluasi.

## Video YouTube





Sumber:

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=mengajar+bahasa+inggris+untuk+anak+sd+kelas+5](https://www.youtube.com/results?search_query=mengajar+bahasa+inggris+untuk+anak+sd+kelas+5)

#### 4. HASIL DAN PEMBAHASAN

Adapun metode atau strategi yang digunakan pelaksana untuk mencapai target tersebut di atas adalah:

1. Menanamkan persepsi bahwa belajar bahasa asing itu menyenangkan, dengan menampilkan tayangan dan objek-objek menarik berbahasa Inggris;
2. Mengenalkan aplikasi youtube sebagai media yang bisa digunakan dalam belajar Bahasa Inggris;
3. Menitikberatkan pengajaran Bahasa Inggris sebagai alat komunikasi daripada hanya sebagai mata pelajaran yang cukup diketahui teorinya saja;
4. Memberikan materi serta stimulasi dalam menajamkan keempat keterampilan berbahasa Inggris.

Tabel 1. Skor Perolehan Nilai

No.	Siswa	Nilai Akhir
1.	A	80
2.	B	80
3.	C	80
4.	D	70
5.	E	70
6.	F	90
7.	G	100
8.	H	70
9.	I	70
10.	J	60
11.	K	80
12.	L	90
13.	M	60
14.	N	60
15.	O	100
16.	P	80
17.	Q	100
18.	R	90
19.	S	80
20.	T	70

#### 5. KESIMPULAN

Setelah melakukan pelatihan sebanyak 8 pertemuan menunjukkan hasil yang sangat signifikan, dimana anak-anak sekolah dasar tertarik dan minat terhadap Bahasa Inggris, percaya diri, perbendaharaan kata meningkat, dan mampu berkomunikasi dalam Bahasa Inggris. (Onainor 2019) Keuntungan pembelajaran dengan video adalah menghadirkan representasi gambar dan suara dari suatu peristiwa kepada peserta didik di kelas, khususnya saat ini menggunakan kelas online.

#### 6. UCAPAN TERIMA KASIH

Tim kegiatan pelaksanaan pengabdian IBM 2021 mengucapkan terima kasih kepada anak-anak sekolah dasar yang sudah menerima kegiatan pengabdian ini sebagai tempat pelaksanaan kegiatan, antusias dan respon tenaga pengajar juga peserta didik selama proses kegiatan belajar sangat kami apresiasi. Terima kasih juga khusus untuk LPPM UNIMA dalam pendanaan kegiatan IBM ini. Tuhan Yang Maha Esa menyertai kita semua.

#### 7. REFERENSI

- Angraeni, Desak Ketut. 2021. "Peran Aplikasi YouTube Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar Pada Era New Normal." *Prosiding Seminar Nasional Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya* (3):175–83.
- Anon. n.d. "Fransisca Article Revisi Fix."
- Astuti, Sinta Indi, Septo Pawelas Arso, and Putri Asmita Wigati. 2015. "濟無No Title No Title No Title." *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan Di RSUD Kota Semarang* 3(2):103–11.
- Christian, Yefta, Moh Fariq Aziz, Rara Tri Kencana, Ricky Rickena Exendy, Ronny Triputra Am, Santo Tjiam, Tina Rani, and Utari Afnesia. 2020. "Pembelajaran Bahasa Inggris Secara Daring Melalui Youtube." *Universitas Internasional Batam Prosiding National Conference for Community Service Project (NaCosPro)* 2:478–86.
- Devy, Handayani. 2020. "Pemanfaatan Youtube Pada Saat Pandemi COVID-19 Untuk Media Pembelajaran Bahasa Inggris Dalam Meningkatkan Vocabulary Dan Pemahaman Siswa." *JUPENDIK: Jurnal Pendidikan* 4(2):12–18.

- Hamidah, Fitria Nur, Dion Yanuarmawan, Fadelis Sukya, and Polinema Psdku Kediri. 2021. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Untuk Meningkatkan Kualitas Dan Kreativitas Guru Bahasa Inggris SMK." *Jurnal ABDINUS: Jurnal Pengabdian Nusantara* 4(2):365–74.
- Mahendra, Mochamad Rangga. 2020. "Youtube Sebagai Media Pembelajaran." *Vocational Education of Building Construction, University of Jakarta, Jakarta* (May):1–4.
- Mku, Mahasiswa, Bahasa Inggris, I. A. I. Al-khoziny Sidoarjo, and Rina Rachmawati. 2021. "JURNAL WIDYALOKA IKIP WIDYA DARMA | Vol. 8. | No. 1 | Januari 2021." 8(1):1–16.
- Onainor, E. R. 2019. "濟無No Title No Title No Title." 1(1):105–12.
- Sultan, Muhammad Asrul, and Ahmad Subair. 2005. "Pelatihan Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Menggunakan YouTube." 533–35.
- Wijayanti, Anita, and Yohanes Bambang Gunawan. 2021. "Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Bantuan Media Video Pendek Youtube." *RESONA: Jurnal Ilmiah Pengabdian Masyarakat* 5(1):14. doi: 10.35906/resona.v5i1.637.
- Yusri, Yusri, Ana Rosida, Jufri Jufri, and Mantasiah R. 2018. "Efektivitas Penggunaan Media Youtube Berbasis Various Approaches Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Inggris." *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra* 2(2):77–82. doi: 10.26858/eralingua.v2i2.6760. [https://www.youtube.com/results?search\\_query=mengajar+bahasa+inggris+untuk+nak+sd+kelas+5+](https://www.youtube.com/results?search_query=mengajar+bahasa+inggris+untuk+nak+sd+kelas+5+)

